



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964



Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO MENSAL

MAIO / 2025

I - IDENTIFICAÇÃO

OSC: CENTRO SOCIAL SANTA CRUZ

Endereço: SILVA JARDIM, Nº 3925 **Bairro:** VILA SANTA CRUZ

Cep: 15014-050 **Cidade:** São José do Rio Preto - SP

Telefone: (17) 3232-2678 **WATSAPP:** (17) 99674-1708

E-mail: cssantacruz@terra.com.br

Site: <https://centrossc.com.br/>

Representante Legal (Presidente): João Deovaldo Rondina

Técnico Responsável (Coordenadora): Tânia Mara da Silva

Meta de atendimentos pactuada: 100 (cem) crianças e adolescentes da rede municipal de São José do Rio Preto

Número de matriculados no mês: 100

Manhã: 40 crianças **Tarde:** 60 crianças

Desligados: 1 **Novas matrículas:** 1 **Lista de espera:** 59

II - RELATÓRIO FINANCEIRO

FÉRIAS DE FUNCIONÁRIO(A) (Período)

0

RESCISÃO (data início e fim)

JAQUELINE RIBEIRO DOS SANTOS 01/04/2025 A 15/05/2025.

CONTRATACÃO (data início)

SIRLEI CRISTINA LUIZ YAEKASHI 16/05/2025.

PAGAMENTO COM BOLETO

(1) DESPESAS COM PRESTAÇÃO DE SERVICO



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964



Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050

São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08

Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708

Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

TICKET ALIMENTAÇÃO E REFEIÇÃO

(2) DESPESAS COM MATERIAL DE CONSUMO

LIMPEZA. COZINHA. PEDAGOGICO E ESCRITORIO

PAGAMENTO COM TRANSFERÊNCIA BANCÁRIA

(1) DESPESAS COM PRESTAÇÃO DE SERVIÇO

(2) DESPESAS COM MATERIAL DE CONSUMO

NÚMERO DE ALUNOS NA LISTA DE ESPERA

(59 alunos)

SUMÁRIO GERENCIAL

Metas propostas:

Realizar Atendimento de 100 crianças e adolescentes do Ensino Fundamental – anos iniciais - em agrupamentos para realização de oficinas.

Realizar 04 Avaliação discente por meio de relatórios trimestrais (março, junho, setembro e dezembro) do desenvolvimento pedagógico.

Realizar 10 Planejamento Escolar / Reuniões Pedagógicas, conforme previsto no Calendário Escolar da Secretaria Municipal de Educação

Participar de 05 reuniões da Rede Intersetorial do Território

Participar de 08 reuniões de formação continuada de Coordenadores Pedagógicos

Acompanhar a frequência ao final do bimestre do Calendário Escolar dos alunos com apresentação de documento enviado pelo Departamento e assinado pelo(a) coordenador(a) da OSC e gestor(a) da unidade escolar.

Realizar a atualização do *site* da OSC em consonância com o Art. 11 da Lei Federal nº 13.019/2014, com o Art. 5º do Decreto 17.708/2017 e os Comunicados SDG nºs 16 e 19, ambos de 2018 e com o Comunicado SDG nº 49 de 2020 do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo.



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964



Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

Resultados alcançados:

Foi cumprida a meta de atendimento, fechando o mês com 100 crianças matriculadas.

No dia 02/05/2025 houve reunião pedagógica.

Esse mês não houve formação de coordenadores.

Esse mês não houve Reunião Intersetorial.

Realizamos a atualização do site da Osc.

Impactos das ações nos indicadores:

Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

Todas as ações realizadas tiveram atingimento nas metas previstas

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Objetivo Específico 1 - 1.1 - Complementar o período de permanência em atividades pedagógicas

Atividade 1 - Acompanhar a frequência escolar do aluno, a fim de que ele tenha, no mínimo, 75% de frequência nas atividades: Durante o mês de maio, atingimos o número de 100 crianças matriculadas, com algumas faltas com atestados justificados e outras sem justificativas. No Geral tivemos 75% de frequências em períodos contraturnos.

Objetivo Específico 2 - 1.2 - Desenvolver a educação integral do aluno em suas dimensões intelectual, física, social, emocional e cultural;

No mês de maio a meta pactuada foi alcançada com êxito 100 crianças matriculadas no projeto, sendo divididas em ambos horários, manhã e tarde.

A turma A e B encontra-se em processo de construção da base da leitura e escrita, com os alunos apresentando diferentes níveis de avanço no que se refere à apropriação do sistema alfabetico. De modo geral, observa-se o envolvimento dos alunos nas propostas pedagógicas, com participação ativa nas atividades orais, lúdicas e de reconhecimento de letras e sons.

Parte significativa da turma já demonstra domínio das letras do alfabeto e está em transição entre as hipóteses silábica e alfabetica, iniciando a leitura e produção de palavras e pequenos textos. No entanto, alguns alunos ainda se encontram em fases iniciais, como as hipóteses pré-silábica e silábica sem valor sonoro, o que requer um olhar mais individualizado e intervenções pedagógicas direcionadas.

Os professores tem desenvolvido ações de apoio por meio de atividades de consciência fonológica,



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964

60
anos

Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

leitura mediada e estratégias lúdicas, respeitando o ritmo de cada criança. Reforçamos que o processo de alfabetização é contínuo e exige acompanhamento constante, planejamento intencional e práticas pedagógicas significativas, capazes de garantir que todos os alunos avancem de forma segura e consistente.

Com o objetivo de fortalecer os vínculos afetivos e valorizar as relações familiares, foram desenvolvidas, propostas pedagógicas com foco na criatividade, na expressão emocional e no aprimoramento da coordenação motora fina dos alunos na aula de artes manuais.

Entre as experiências significativas realizadas, destacaram-se a elaboração de cartões afetivos e porta-retratos criativos, por meio dos quais os alunos puderam expressar simbolicamente seus sentimentos por suas famílias, utilizando técnicas como colagem, desenho livre e escrita de pequenas mensagens. Tais propostas promoveram um ambiente acolhedor e sensível, favorecendo a oralidade, o autoconhecimento e o fortalecimento dos laços afetivos.

No contexto das festividades juninas, buscou-se ampliar o repertório cultural das crianças, promovendo o contato com elementos típicos dessa tradição popular. Foram realizadas atividades como desenhos temáticos, caça-figuras junino, confecção de bandeirinhas e pescaria de papel, todas voltadas ao desenvolvimento da percepção visual, da criatividade e do reconhecimento de símbolos culturais. As propostas também incentivaram o trabalho coletivo, o respeito às regras e a socialização, tornando o ambiente escolar mais lúdico e significativo.

Ressaltamos que todas as ações buscaram integrar os aspectos afetivos, culturais e motores, respeitando o ritmo e a individualidade de cada aluno.

Confecção de cartões pop-up, na qual as crianças foram estimuladas a utilizar mecanismos simples de papel, como dobrar, recortes e sobreposições, criando composições que traziam elementos afetivos – como corações e figuras maternas – que saltavam ao abrir o cartão, foi realizada a construção de um mural tipográfico coletivo. Cada criança escolheu palavras ou frases de carinho e agradecimento à família, explorando diferentes tipos de letras, recortes e sobreposição de materiais. Essa proposta valorizou a identidade de cada aluno, fortaleceu o senso de pertencimento ao grupo e desenvolveu a expressão verbal e artística de maneira integrada. A criação de um cartaz coletivo de arraial proporcionou a experimentação com elementos gráficos e visuais típicos dessa celebração, como fogueiras, bandeirinhas e balões, foi realizado um teatro de mesa junino, construído com materiais simples como folhas de sulfite, recortes e colagens. Nessa atividade, os alunos criaram personagens e pequenas cenas inspiradas nas tradições juninas, o que estimulou a imaginação, a oralidade, a expressão corporal e o trabalho em grupo, promovendo um ambiente lúdico e colaborativo.

Na cultura da paz tivemos atividades relacionadas com o objetivo de valorizar as experiências individuais e coletivas das crianças, promovendo momentos significativos de diálogo, escuta e fortalecimento dos vínculos afetivos. As propostas pedagógicas foram organizadas em torno de temas do cotidiano e das datas comemorativas do período, como o Dia do Trabalho, o Dia das Mães e os preparativos para a Festa Junina, sempre alinhadas ao desenvolvimento social, emocional e cognitivo dos alunos, de vivências que incentivaram a reflexão sobre as relações familiares, comunitárias e culturais, por meio de rodas de conversa, momentos de partilha, jogos cooperativos e registros visuais. Essas ações fortaleceram a convivência, o trabalho em grupo, o sentimento de pertencimento e valores fundamentais como a empatia, o cuidado, a colaboração e o respeito no convívio diário.

Nas turmas menores, as propostas priorizaram experiências lúdicas e simbólicas que favoreceram o



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964



Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050

São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08

Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708

Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

desenvolvimento do afeto, da escuta ativa e da valorização do outro. Já nas turmas maiores, os temas foram ampliados para incluir reflexões sobre a diversidade cultural, os movimentos de pessoas e os impactos sociais, sempre com foco no diálogo, na construção coletiva e na valorização das diferenças.

Todas as ações foram conduzidas com uma abordagem pedagógica que prioriza o brincar, a interação e o respeito ao tempo de cada criança, garantindo que cada uma pudesse se expressar livremente e desenvolver, de forma integrada, habilidades socioemocionais e cognitivas, em um ambiente seguro, acolhedor e propício à aprendizagem.

Na consciência ecológica tivemos como foco a observação da posição do Sol no céu ao longo do dia. Após cada saída, pedi que realizassem um desenho representando o que observaram. Com meu auxílio, todas as crianças conseguiram realizar a atividade sem dificuldades.

A vivência despertou muita curiosidade entre os alunos, principalmente em relação ao movimento do Sol e ao ciclo do dia – do nascer ao entardecer e até o pôr do Sol. As crianças trouxeram perguntas espontâneas e fizeram diversas relações com suas vivências fora do ambiente escolar, comentando o que costumam fazer nos mesmos horários em que estavam no projeto.

Os desenhos produzidos demonstraram compreensão e envolvimento com o tema, revelando diferentes percepções e interpretações. A atividade acabou se tornando um rico momento de troca de experiências, no qual as crianças compartilharam detalhes sobre sua rotina e ampliaram a noção de tempo e espaço a partir da própria realidade.

A proposta também contribuiu para o desenvolvimento da oralidade, da escuta ativa, da observação atenta e da representação gráfica, além de fortalecer o vínculo entre o conteúdo estudado e o cotidiano dos alunos, tornando a aula mais significativa e participativa.

Exibição de vídeos/documentários relacionados com as temáticas: cadeia alimentar dos animais e o papel do sol como fonte primária de energia;

Atividades impressas e ilustradas, relacionadas com a cadeia alimentar e o papel do sol como fonte primária de energia Cruzadinha, e produção textual, Roda de conversa relacionada aos vídeos/documentários, cadeia alimentar dos animais e o papel do sol como fonte primária de energia. Nas atividades de iniciação esportiva tivemos um dos focos principais o karatê, abordando seus fundamentos técnicos e táticos. As práticas envolveram Postura corporal adequada e deslocamentos básicos, treinamento de sequências técnicas (katas), introdução ao kumite (combate simulado), respeitando as fases do desenvolvimento motor dos alunos, valorização de princípios como disciplina, respeito, autocontrole e concentração, pilares da arte marcial.

As aulas também incluíram jogos motores e dinâmicas em grupo, adaptadas ao universo do karatê, promovendo o desenvolvimento físico e o espírito colaborativo.

jogos corporais inspirados no Huka-Huka, como brincadeiras de desequilíbrio e clinche com tecidos; Reflexões sobre o significado simbólico das lutas indígenas, promovendo o respeito às diferentes manifestações culturais do corpo.

Durante o mês, as aulas de Matemática foram organizadas com foco no desenvolvimento do raciocínio lógico, da observação de padrões e da compreensão do espaço a partir de experiências práticas e lúdicas.

Foi proposta também uma atividade que integrou cálculo e arte, por meio de desenhos impressos nos quais:

Cada conta de adição ou subtração tinha como resposta uma cor específica;

Ao final, a resolução correta das contas definia a aparência colorida do desenho.



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964



Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050

São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08

Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708

Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

Essa proposta reforçou o cálculo básico, promoveu o engajamento lúdico e estimulou a coordenação motora fina e o sentido estético.

compreensão das relações entre as operações fundamentais, com destaque para a reversibilidade da adição e subtração, bem como da multiplicação e divisão.

Trabalhou-se a noção de que essas duas operações são opostas ou inversas, utilizando exemplos

Os alunos foram convidados a construir e resolver pares de operações inversas, reforçando a consciência numérica e a compreensão da estrutura do número.

Encerramos o mês com a equipe de educadores estruturada e alinhada.

Os alunos tiveram uma boa participação nas propostas do mês.

Estamos sempre buscando melhorias para mantermos a qualidade de ensino.

Atividade 1 - Oficina de Leitura e Produção Textual -

TURMA: A/B

OFICINA: Produção de texto e Leitura

PEDAGOGO: Rodrigo Carlos da Silva Papanoni

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Para este mês foram utilizadas as atividades de acordo com os objetivos dos códigos:

(EF01LP26A) Ler e compreender diferentes textos do campo artístico literário: contos, fábulas, lendas, entre outros.

(EF01LP26B) Identificar, na leitura de diferentes textos do campo artístico literário (contos, fábulas, lendas, entre outros), os elementos constituintes da narrativa: personagens, narrador, conflito, enredo, tempo e espaço.

Foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- Ditado colorido (Colorir as sílabas com as mesmas cores para formar as palavras)
- Atividades impressas relacionadas com a alfabetização (Ditado recortado, caça palavras, ligue os pontos); com ilustrações para interpretar e/ou colorir;
- Atividades de recorte para exercitar a coordenação motora (com recorte, colagem, ligue os pontos e traceja as letras).

AVALIAÇÃO: Novamente foi observado e analisado a compreensão, interpretação e o interesse dos alunos ao trabalhar as atividades impressas, de leitura e exibição de vídeo. Também foi feita uma análise de como os alunos interagem e socializam entre si e com o professor. Também foi observado a capacidade de cada um de trabalhar em equipe.

RESULTADOS: Novamente esse mês a participação e o interesse dos alunos pelas atividades desenvolvidas ocorreu dentro do esperado. Novamente foi evidenciado que havia uma pequena quantidade de alunos com dificuldade de realizar algumas ou até mesmo todas atividades, assim como também há os que simplesmente não apresenta interesse pelas atividades.

TURMA: C/D Manhã e Tarde



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964



Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

OFICINA: Leitura e Produção de texto

PEDAGOGA: Jacqueline Mariano da Silva Azevedo

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Os alunos fizeram vários tipos de leitura com livros e informativos com pausas para esclarecimento (tirando dúvidas e acrescentando sempre algo que aprenderam em casa), leitura silenciosa para aqueles que ainda tem maior dificuldade de se expressar em público, leitura em dupla, fizemos jogos com perguntas sobre os textos, onde puderam identificar informações nos bilhetes, receitas, convites, eventos. Fizemos a caça palavras com itens de supermercado, jogo da memória e força, fizemos ditado com lista de compras, no qual fizeram a separação dos itens higiene, limpeza, comida, foi de grande importância para o aprendizado pois muito ainda não sabe em qual grupo se encaixa devido produto. Trabalhamos também no computador onde fizeram compras com desenhos de produtos de supermercado tornando uma aula descontraída e com muito uso da imaginação de como seria se pudessem realmente estar comprando tudo que desejam. E para finalizar fizeram alguns bilhetes e lembrancinhas do dia das mães.

AVALIAÇÃO: Permitindo que os alunos reflitam sobre seu próprio desempenho, dando abertura para que todos mostrem o seu ponto de vista em relação a atividade feita, analisando os questionamentos feitos durante a leitura, observando o comportamento dos demais durante a atividade seja individual ou em dupla.

RESULTADOS: Os alunos conseguiram compreender a maioria das questões sugeridas, localizando com facilidade quem escreveu, para quem, quando e onde nos textos. Compreenderam o propósito do gênero textual apresentado (bilhete, recado, notícia), desenvolveram autonomia na releitura e busca de informações sobre a matéria sugerida obtendo assim o resultado esperado.

Atividade 2 - Oficina de Jogos Matemáticos –

TURMA: A/B - Manhã e Tarde

OFICINA: Jogos Matemáticos e Raciocínio

PEDAGOGA: Alessandra de Oliveira Ferreira

ATIVIDADE DESENVOLVIDA: Esse mês trabalhamos o reconhecimento e elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos e figuras, identificando um padrão ou regularidades, (por exemplo: cresce de 2 em 2, alterna cores, formas se repetem... e completar elementos que estavam faltando nessa sequência com base nesse padrão; Na sequência seguiram passo a passo, em que cada novo elemento foi depender de um padrão estabelecido pelos anteriores, por exemplo: Sequência numérica: 2, 4, 6, __, 10 → está aumentando de 2 em 2; Sequência de objetos, bola vermelha e azul... alternância entre bola vermelha e azul; **Sequência de figuras, por exemplo: dois triângulo e um círculo...**, também trabalhamos em descrever a localização de pessoas e objetos no espaço, levando em conta um ponto de referência, por exemplo: uma mesa com uma maçã, um livro e uma garrafa em cima, a criança que esteve de frente para a mesa, pode dizer que: -(a maçã estava à direita do livro, a garrafa que esteve à esquerda da maçã), outra criança esteve do outro lado da mesa, a posição mudou e assim, todos souberam qual foi o referencial usado.



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964



Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050

São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08

Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708

Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

Trabalhamos também com desenhos impressos, com contas de Adição, em que, o resultado definiu a cor do desenho.

AVALIAÇÃO: Essa habilidade ajudou a desenvolver o raciocínio lógico, a atenção, a organização de informações e a capacidade de generalizar padrões que são essenciais para a construção do pensamento matemático.

RESULTADOS: O aluno conseguiu identificar a regularidade da sequência, prevendo corretamente os próximos elementos e descreveu a lógica e o padrão conforme suas próprias palavras (mesmo que de forma simples). Identificaram e descreveram a posição de objetos e pessoas no espaço, utilizaram corretamente termos de localização (direita, esquerda, frente, atrás, em cima, embaixo), compreenderam que o referencial muda de acordo com o ponto de vista, exemplo: (a “direita” do boneco pode ser “esquerda” para o observador).

TURMA: C- Manhã e Tarde

OFICINA: Jogos Matemáticos e Raciocínio

PEDAGOGA: Alessandra de Oliveira Ferreira

ATIVIDADE DESENVOLVIDA: Nesse mês trabalhamos com divisão de números naturais por outros (até 10), com ou sem resto, usando os significados de: repartição equitativa (dividir igualmente), medida (quantas vezes um número cabe em outro), e também com estratégias e registros pessoais, que foi o jeito próprio dos alunos pensarem e resolverem. Trabalhamos **diferentes combinações de números que geraram o mesmo resultado** — ou seja, que a igualdade não depende dos números em si, mas do **resultado final da operação**, por exemplo: na Adição ($3 + 5 = 8$ e $4 + 4 = 8$), na Subtração ($10 - 2 = 8$ e $12 - 4 = 8$), na Igualdade ($\underline{\quad} + 4 = 9$ e $12 - \underline{\quad} = 7$). Vamos trabalhar também com desenhos impressos, com contas de Adição e Subtração, em que, o resultado definirá a cor que vai definir o desenho.

AVALIAÇÃO: Essa atividade ajudou estimular os alunos a registrar o pensamento com desenhos, tabelas, ou jeitos próprios, mostrando que há mais de uma forma de resolver e trabalhar com problemas da realidade de cada um, ajudou estabelecer relações entre números, compreender o conceito de equivalência matemática e resolver problemas de forma mais flexível.

RESULTADO: O aluno completou corretamente os cálculos e explicou com clareza usando linguagem acessível, conseguiu aplicar e criar situações de divisão com e sem resto, apresentaram raciocínio lógico, mesmo que com registros informais (como desenhos e contagem em grupo, escreveram corretamente as sentenças matemáticas com o mesmo total ou diferença, apresentaram raciocínio matemático consistente ao mostrar que diferentes expressões podem ter o mesmo resultado, usaram o sinal de igualdade com sentido de equilíbrio entre os dois lados da sentença).

TURMA: D- Manhã e Tarde

OFICINA: Jogos Matemáticos e Raciocínio

PEDAGOGA: Alessandra de Oliveira Ferreira

ATIVIDADE DESENVOLVIDA: Nesse mês trabalhamos a relação entre adição e subtração mostrando que essas duas operações são **inversas**, por exemplo: $8+5=13$, concluindo que $13-5=8$. Outro exemplo foi a multiplicação e divisão que também são inversas, por exemplo: $4\times6=24$, concluindo que 24 dividido por $4=6$. Pedi para os alunos resolver contas utilizando uma estratégia



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964



Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050

São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08

Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708

Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

inteligente, ou seja, usando alguma propriedade da adição ou multiplicação para facilitar a conta e depois, explicar que propriedade foi usada. Trabalhamos também com desenhos impressos, com contas de Adição e Subtração, em que, o resultado definiu a cor do desenho.

AVALIAÇÃO: Essa atividade ajudou estimular o raciocínio lógico e o uso de fatos conhecidos para resolver cálculos mais rapidamente, reduzindo a dependência da memorização mecânica e desenvolver estratégias de cálculo, ajudando na resolução de problemas, especialmente quando são maiores ou envolvem mais etapas

RESULTADO: O aluno utilizou as relações entre as **operações** para resolver contas de forma mais eficiente; apresentaram cálculos corretos e demonstram entender que: Adição ↔ Subtração são inversas e Multiplicação ↔ Divisão são inversas e usaram essas relações como estratégias de cálculo mental e escrito; o aluno reconheceu e usou as propriedades das operações como ferramenta para resolver cálculos, demonstrou raciocínio lógico e estratégias variadas (como reorganizar ou agrupar números), compreenderam que existem diferentes maneiras de chegar ao mesmo resultado, de forma mais eficiente.

Atividade 3 - Oficina de Artes -

TURMA: A/B Manhã e Tarde

OFICINA: Artes manuais

MONITORA: Fernanda Ceruti Mendes

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Com o objetivo de fortalecer os vínculos afetivos e valorizar as relações familiares, foram desenvolvidas propostas que estimularam a criatividade, a expressão de sentimentos e o desenvolvimento da coordenação motora fina. Entre as atividades, destacaram-se a elaboração de cartões afetivos e porta-retratos criativos, onde os alunos tiveram a oportunidade de expressar, de forma simbólica, seus sentimentos por meio de desenhos, colagens e pequenas mensagens.

No contexto das festividades juninas, buscou-se ampliar o repertório cultural das crianças, promovendo momentos de interação com os elementos típicos dessa tradição, como fogueiras, bandeirinhas e balões. As propostas envolveram desenhos temáticos, caça-figuras junino e a construção de bandeirinhas, atividades pensadas para favorecer o desenvolvimento da percepção visual, da criatividade e do reconhecimento dos símbolos culturais. Além disso, a ideia da pescaria de papel foi sugerida como estratégia para incentivar o trabalho coletivo, o respeito às regras e a socialização, tornando o ambiente escolar mais lúdico e significativo. Todas as propostas buscaram integrar aspectos afetivos, culturais e motores, valorizando as experiências e as expressões individuais de cada criança.

AVALIAÇÃO: Durante o desenvolvimento das propostas, foi possível observar o envolvimento das crianças nas atividades que estimularam a criatividade, a expressão de sentimentos e o fortalecimento dos vínculos afetivos e culturais. De forma geral, os alunos demonstraram interesse e participaram com curiosidade, explorando os materiais, exercitando a coordenação motora fina e desenvolvendo sua autonomia na realização das produções. As atividades relacionadas à temática junina contribuíram para ampliar o repertório cultural das crianças, permitindo o reconhecimento dos



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964



Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050

São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08

Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708

Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

símbolos típicos das festas tradicionais, além de favorecer momentos de socialização, cooperação e respeito ao ritmo de cada colega.

De modo geral, percebeu-se que os objetivos propostos foram alcançados de forma satisfatória, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades motoras, cognitivas, afetivas e sociais, bem como a valorização das expressões individuais e das tradições culturais.

RESULTADOS: As propostas desenvolvidas proporcionaram às crianças momentos de interação, criatividade e reflexão sobre os vínculos familiares e as tradições culturais. Observou-se avanço no desenvolvimento da coordenação motora fina, na socialização e na ampliação do repertório cultural, especialmente relacionado aos símbolos das festividades juninas. De forma geral, os alunos se mostraram receptivos às atividades, expressando-se por meio de desenhos, colagens e produções criativas, fortalecendo a construção da identidade, dos laços afetivos e do senso de pertencimento ao grupo e à cultura local.

TURMA: C/D Manhã e Tarde

OFICINA: Artes manuais

MONITORA: Fernanda Ceruti Mendes

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: As crianças foram estimuladas a expressar a afetividade e a criatividade por meio da elaboração de cartões pop-up, que exploraram mecanismos simples de papel, como dobras, recortes e sobreposições. Essa proposta permitiu que, ao abrir o cartão, elementos como corações ou figuras maternas saltassem, tornando o trabalho mais lúdico e significativo. Durante a construção, foram desenvolvidos o planejamento visual, a escolha das cores e o cuidado com os detalhes, favorecendo também a coordenação motora fina. Dando continuidade, a turma participou da criação de um mural tipográfico coletivo, no qual cada criança escolheu palavras ou pequenas frases de carinho e agradecimento destinadas à família. Através da exploração de diferentes tipos de letras, recortes e sobreposição de materiais, foi possível trabalhar aspectos como identidade, expressão e senso de pertencimento, além de desenvolver habilidades manuais e visuais. A proposta de exploração da Festa Junina trouxe como atividade central a criação de um cartaz de arraial, que permitiu às crianças ampliar seus conhecimentos sobre elementos gráficos, equilíbrio visual e cores típicas dessa celebração. Utilizando esboços, lápis de cor e canetinhas, cada criança pôde colaborar na construção de um cartaz cheio de símbolos juninos, como fogueiras, bandeirinhas e balões. Na sequência, a confecção de papel picado geométrico proporcionou uma vivência rica, em que as crianças experimentaram a criação de padrões simétricos e repetitivos, utilizando régua para marcações e desenvolvendo noções de organização, ritmo e estética visual, além de fortalecer a percepção espacial. Encerrando as propostas, foi realizado um teatro de mesa junino, construído com folhas de sulfite, recortes e colagens. Nessa atividade, as crianças tiveram a oportunidade de criar pequenas cenas e personagens, desenvolvendo a imaginação, a expressão corporal, a oralidade e a cooperação com os colegas, tornando o processo ainda mais significativo e divertido.

AVALIAÇÃO: Ao longo das propostas desenvolvidas, foi possível perceber o interesse e a participação das crianças nas atividades, que estimularam tanto a criatividade quanto o desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas e sociais. De forma geral, os alunos demonstraram curiosidade e empenho, explorando diferentes materiais, técnicas de recorte, colagem e composição visual. Durante as atividades, observou-se que as crianças se envolveram no



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964



Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050

São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08

Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708

Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

planejamento, na escolha de cores e na organização dos elementos, favorecendo a concentração, a percepção visual e a autonomia no desenvolvimento das produções. As propostas voltadas à temática junina também contribuíram para o fortalecimento dos vínculos culturais e para o reconhecimento de elementos presentes nas festas tradicionais. Além disso, as atividades em grupo favoreceram a socialização, o respeito às opiniões dos colegas e o trabalho colaborativo, aspectos fundamentais no processo de construção do conhecimento e do desenvolvimento das competências socioemocionais. De modo geral, os objetivos foram atendidos de forma satisfatória, considerando-se o desenvolvimento integral dos alunos nas dimensões afetiva, cognitiva, motora e social.

RESULTADOS: As atividades propostas contribuíram de forma significativa para o desenvolvimento das crianças, tanto no aspecto motor quanto no cognitivo, afetivo e social. Foi possível perceber avanços na autonomia, na criatividade, na expressão dos sentimentos e no fortalecimento dos vínculos familiares e culturais. As produções realizadas, como cartões, murais, cartazes e elementos juninos, permitiram que as crianças explorassem diferentes materiais, técnicas e linguagens, favorecendo o desenvolvimento da coordenação motora fina, da percepção visual e da organização espacial. De maneira geral, as crianças demonstraram envolvimento, curiosidade e participação ativa, fortalecendo não apenas os laços afetivos e culturais, mas também a interação, a colaboração e o respeito mútuo dentro do grupo.

Atividade 4 - Oficina de Consciência Ecológica –

TURMA: C/D

OFICINA: Consciência Ecológica

PEDAGOGO: Rodrigo Carlos da Silva Papanoni

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Para este mês foram utilizadas as atividades de acordo com os objetivos dos códigos (**EF04CI04**) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.

(**EF04CI05**) Descrever e associar o ciclo da matéria e o fluxo de energia que se estabelecem entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.

Foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- Exibição de vídeos/documentários relacionados com as temáticas: cadeia alimentar dos animais e o papel do sol como fonte primária de energia;
- Atividades impressas e ilustradas, relacionadas com a cadeia alimentar e o papel do sol como fonte primária de energia (Cruzadinha, e produção textual);
- Roda de conversa relacionada aos vídeos/documentários, (cadeia alimentar dos animais e o papel do sol como fonte primária de energia); Fonte: YouTube.

AVALIAÇÃO: Novamente os alunos foram avaliados através de questionamentos, participação e interesse nas atividades. Também foi observado a compreensão de cada um com relação ao tema trabalhado e também a capacidade de socialização e trabalho em equipe.

RESULTADOS: Neste mês a participação e o interesse dos alunos pelas atividades desenvolvidas ocorreu dentro do esperado. No entanto ainda persiste uma pequena quantidade de alunos com dificuldade de realizar algumas ou até mesmo todas atividades, assim como também há os que simplesmente não apresenta interesse pelas atividades.



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964



Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050

São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08

Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708

Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

Obs.: (Devido a essa pequena quantidade de alguns alunos com dificuldade de realizar algumas ou até mesmo todas atividades, se fez necessário estender um pouco mais as atividades relacionadas com o código EF04CI04 do currículo paulista e excluindo as dos códigos EF04CI05 e EF04CI06 que serão trabalhados no mês seguinte).

TURMA: A/B Manhã e Tarde

OFICINA: Consciência Ecológica

PEDAGOGA: Jacqueline Mariano da Silva Azevedo

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Levei as crianças para o pátio do projeto em três momentos: manhã, meio-dia e tarde. Pedi que observassem e desenhassem a posição do Sol no céu em cada momento com meu auxílio conseguiram realizar a atividade sem problema e despertou muita curiosidade em relação ao nascer entardecer até o sol se pôr, trouxeram várias perguntas e curiosidades sobre o que fazem quando estão fora de casa nos mesmos horários que estão no projeto, fizeram vários desenhos relacionados a matéria estudada, tornando assim uma aula de troca de informações sobre o dia a dia de cada um.

AVALIAÇÃO: O foco aqui é **compreender se a criança está construindo relações entre o movimento aparente do Sol e a passagem do tempo**, e se consegue se expressar sobre sua própria rotina, sendo assim avaliando a compreensão de cada um.

RESULTADOS observaram com interesse as diferentes posições do Sol ao longo do dia. Participaram das rodas de conversa, relacionando corretamente algumas atividades de sua rotina com o momento do dia (ex: disse que almoça quando o Sol está alto e vai dormir quando o céu está escuro). Representou por meio de desenhos simples as posições do Sol no céu e usou expressões como “de manhã” e “de noite”. Demonstraram bom envolvimento nas atividades propostas e desenvolveu noções iniciais sobre a passagem do tempo e o movimento aparente do Sol.

Atividade 5 - Oficina de Cultura da Paz-

TURMA: A, B, C e D Manhã e Tarde

OFICINA: Cultura da Paz

MONITORA: Fernanda Ceruti Mendes

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Durante o período, as atividades foram planejadas com o objetivo de valorizar as experiências individuais e coletivas das crianças, promovendo momentos de diálogo, escuta e fortalecimento dos vínculos. As propostas foram organizadas em torno de temas do cotidiano e das datas comemorativas do mês de maio, como o Dia do Trabalho, o Dia das Mães e a preparação para a Festa Junina, sempre alinhadas ao desenvolvimento social, emocional e cognitivo dos alunos. Foram realizadas vivências que incentivaram a reflexão sobre relações familiares, comunitárias e culturais, destacando a importância da empatia, do cuidado, da colaboração e do respeito no convívio diário. As turmas participaram de rodas de conversa, momentos de partilha, registros visuais, além de jogos cooperativos que fortaleceram a convivência, o trabalho em grupo e o sentimento de pertencimento. Nas turmas menores, as propostas priorizaram atividades que



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964



Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050

São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08

Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708

Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

favoreceram o desenvolvimento do afeto, da escuta e da valorização do outro, através de experiências lúdicas e simbólicas. Já nas turmas maiores, as reflexões se ampliaram para temas como a diversidade cultural, os movimentos de pessoas e os impactos sociais, sempre com foco no diálogo, na construção coletiva e na valorização das diferenças. Todas as ações foram conduzidas com uma abordagem que prioriza o brincar, a interação e o respeito ao tempo de cada criança, possibilitando que elas se expressassem livremente, desenvolvendo tanto habilidades socioemocionais quanto cognitivas, em um ambiente acolhedor e seguro.

AVALIAÇÃO: De maneira geral, as crianças demonstraram bom envolvimento nas propostas, participando dos momentos de escuta, diálogo e partilhas. As atividades favoreceram o fortalecimento dos vínculos afetivos entre os colegas, além de estimular o respeito, a empatia e a colaboração dentro do grupo. Observou-se que, durante as vivências, os alunos expressaram suas ideias, sentimentos e opiniões de forma espontânea, mostrando avanços no desenvolvimento das habilidades socioemocionais, na escuta ativa e na convivência respeitosa. As interações foram positivas e contribuíram para que as crianças se sentissem acolhidas, valorizadas e parte do coletivo. As propostas relacionadas às datas comemorativas possibilitaram reflexões importantes sobre o cuidado, o amor e a valorização das relações familiares e comunitárias. As atividades também despertaram a curiosidade e incentivaram a participação, respeitando sempre o tempo, as particularidades e as necessidades de cada criança.

RESULTADOS: As atividades desenvolvidas possibilitaram às crianças vivências significativas, promovendo o fortalecimento dos vínculos afetivos, o desenvolvimento da empatia, do respeito e da colaboração no convívio diário. Observou-se que os alunos se mostraram mais participativos, comunicativos e seguros para expressar sentimentos, ideias e opiniões. As propostas contribuíram para o desenvolvimento das habilidades socioemocionais, além de ampliarem a percepção das crianças sobre a importância do cuidado consigo, com o outro e com o espaço em que vivem. Houve avanços na capacidade de diálogo, escuta ativa, trabalho em grupo e reconhecimento das diferenças, fortalecendo o sentimento de pertencimento e construção coletiva. De maneira geral, os objetivos propostos foram alcançados de forma satisfatória, considerando os avanços individuais e coletivos no desenvolvimento social, emocional e cognitivo dos alunos.

Atividade 6 - Oficina de Iniciação Esportiva –

TURMA: A, B, C e D

OFICINA: Iniciação Esportiva

MONITORA: Mariana Vitoria Siriani Cantolini

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Durante o mês de maio, as aulas foram desenvolvidas a partir de dois eixos principais:

Esporte – Karatê: As aulas abordaram fundamentos técnicos e táticos do karatê, com foco em postura, deslocamentos, sequências de técnicas (katas), noções de combate frente a frente (kumite), além do fortalecimento da disciplina, respeito e autocontrole, pilares fundamentais da arte marcial. Também foram incluídas dinâmicas de grupo e jogos motores com base nos princípios do karatê.

Cultura Indígena – Lutas de Matriz Indígena Brasileira:

Foi trabalhada a valorização da cultura indígena através de rodas de conversa, vídeos educativos e



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964

60
anos

Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

vivências corporais inspiradas nas práticas de luta e rituais indígenas. As crianças assistiram aos seguintes vídeos “Índio é Atrasado” – Série Índio no Brasil, do canal Rádio e TV Universitária RTV/UFR, com participação de Ailton Krenak; “Pajerama” – Curta-metragem brasileiro de animação; “Anderson Silva Conhecendo o Huka-Huka” – Vídeo documental com o lutador aprendendo com os povos indígenas do Alto Xingu; “El Dourado” Filme Netflix; “Pachamama” filme Netflix.

Alguns exemplos das atividades práticas inspiradas nas lutas de matriz indígena, como: Jogos de desequilíbrio em dupla; Brincadeiras de clinche com tecido, utilizando estratégias corporais semelhantes às observadas na luta Huka-Huka.

Vivências de Movimento Livre e Autonomia: Em alguns encontros, as crianças puderam escolher suas brincadeiras de forma autônoma. Entre as escolhas mais recorrentes estiveram futebol e bola queimada. Essas práticas espontâneas foram acompanhadas com foco na observação da cooperação, criatividade e habilidades sociais. Principalmente a capacidade de lidar com divergências de forma construtiva por meio da escutar ativa, comunicação aberta e objetiva, exercitando a habilidade dos alunos de manter a calma e colaborar para encontrar soluções que beneficiem a todos.

AVALIAÇÃO: A avaliação foi contínua e formativa, considerando a participação e engajamento dos alunos nas atividades práticas e rodas de conversa, o respeito às regras, escuta ativa e cooperação em grupo, o desenvolvimento motor, com destaque para: aprendizagem sobre uso de alavancas corporais; compreensão do centro de gravidade corporal; aplicação de força de tração e controle postural; prática de respiração consciente e controle emocional durante os desafios físicos. As atividades de escolha livre também foram observadas como oportunidade de identificar interesses individuais e coletivo, trabalhar a autonomia e o protagonismo das crianças na organização do espaço e do tempo de jogo.

RESULTADO: As crianças demonstraram envolvimento e entusiasmo nas práticas corporais, tanto nas aulas dirigidas quanto nas brincadeiras livres.

Observaram-se melhorias no controle postural, na coordenação motora, no equilíbrio e na consciência corporal.

As rodas de conversa e os vídeos geraram reflexões importantes sobre diversidade, pertencimento e respeito aos povos originários, ampliando o olhar das crianças para outras formas de conhecimento e organização cultural.

As atividades em grupo estimularam a cooperação, a empatia e a escuta ativa, fortalecendo os vínculos sociais.

As escolhas de futebol e bola queimada revelaram iniciativa, senso de coletividade e organização espontânea das regras por parte das crianças.

Objetivo Específico 4 - Explorar e desenvolver habilidades para compreender e gerenciar as próprias emoções, bem como habilidades de lidar eficazmente com as emoções dos outros

Atividade 1 - Promover experiências diárias e interdisciplinares que colaborem para o desenvolvimento de habilidades de inteligência emocional, tais como: respeitar turno de fala,



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964



Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

organizar o ambiente, respeitar as regras, organização dentre outros: Observamos que durante o decorrer do mês de maio os planejamentos de aula, tem buscado propostas baseadas na BNCC e currículo paulista que trabalhem habilidades como: exercitar a empatia, o diálogo e a cooperação, promover o respeito à diversidade e agir com responsabilidade, autonomia, resiliência, flexibilidade e determinação. Os alunos tem sido estimulados a exercitarem seus direitos e deveres no dia a dia, junto com os educadores realizam atividades de conscientização, reflexão e socialização. Os alunos apresentam bastante disposição e interesse em várias disciplinas aplicadas, percebemos que a maioria deles tem dificuldade em ouvir o não e aceitar regras, quando contrariado entram facilmente em conflitos entre colegas e professores. Nossas crianças apresentam dificuldade em várias disciplinas, porém há interesse. Muitos tem dificuldade em ler e em escrever, mas é normal porque estão em fase de alfabetização, mas já estão localizando as palavras e expondo ao professor suas descobertas. Ainda não são organizados e nem possuem autonomia da própria organização e nem nos pertences próprios, estamos trabalhando constantemente em organizar rotinas e práticas de organização e regras. Continuaremos a trabalhar estratégias com a equipe para acolhermos e direcionarmos essas crianças da melhor maneira possível. Buscando a adaptação em rotinas, regras, limites, autonomia e organização, estimulando as crianças na alfabetização trazendo a ter autonomia pela própria ação.

Objetivo Específico 5 - Promover orientação e alinhamento de expectativas de aprendizagem e desenvolvimento de atividades entre os profissionais da OSC e articulação com a rede

Atividade 1 - Realizar as atividades de planejamento previstas no calendário escolar: houve no dia 02/05/2025 Reunião pedagógica conforme calendário.

Atividade 2 – no mês de maio não houve reunião intersetorial.

Atividade 3 - Participar das reuniões de Formação do Coordenador Pedagógico: No Mês de maio não teve reunião de formação de coordenadores.

Objetivo Específico 6 - Aplicar integralmente os recursos financeiros repassados pela Secretaria Municipal de Educação, inclusive, os provenientes das receitas obtidas das aplicações financeiras realizadas, na execução do ajuste conforme objeto de execução pactuado.

Atividade 1 - Enviar planilha mensal de previsão de despesas de acordo com o cronograma previsto em plano de trabalho até o dia 10 do mês corrente:

Planilha enviada de acordo com o cronograma de desembolso e protocolada na data correta.

Atividade 2 - Seguir a legislação vigente para realização de compras de materiais de consumo:



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964



Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

As compras estão de acordo da legislação vigente referente ao mês de maio 2025.

Atividade 3 - Realizar a atualização do site da OSC em consonância com o Art. 11 da Lei Federal nº 13.019/2014, com o Art. 5º do Decreto 17.708/2017 e com os Comunicados SDG nºs 16 e 19, ambos de 2018, e comunicado SDG nº 49 de 2020 do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo: O site foi atualizado com a documentação necessária referente ao mês de abril 2025.

PRÓXIMAS ATIVIDADES

Atividade 1 - Oficina de Leitura e Produção Textual –

HABILIDADE DO CURRÍCULO PAULISTA/BNCC: (EF15LP03). Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais.

HABILIDADE DO CURRÍCULO PAULISTA/BNCC: EF01LP01: Reconhecer a finalidade dos textos (narrativos, instrucionais, poéticos etc.).

EF01LP09: Escutar, compreender e reproduzir oralmente narrativas lidas pelo professor.

EF01LP12: Identificar personagens, espaço e tempo em narrativas ou reconto oral.

Atividade 2 - Oficina de Jogos Matemáticos

HABILIDADE DO CURRÍCULO PAULISTA/BNCC: (EF01MA17) - Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

(EF01MA22) - Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e organizar dados por meio de representações pessoais.

HABILIDADE DO CURRÍCULO PAULISTA/BNCC: - (EF03MA13) - Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.

(EF03MA22) - Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (análogo e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.

HABILIDADE DO CURRÍCULO PAULISTA/BNCC: (EF04MA11) - Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural, completando sequências numéricas pela observação de uma dada regra de formação dessa sequência.

(EF04MA17A) - Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais, identificando regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas e das pirâmides.

Atividade 3 - Oficina de Artes Manuais

HABILIDADE DO CURRÍCULO PAULISTA/BNCC: - EF15AR01: Experimentar as diferentes formas de



Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964



Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

expressão das artes visuais, da dança, da música e do teatro, de maneira colaborativa e respeitosa.

EF15AR02: Explorar e identificar elementos constitutivos das linguagens artísticas, como linha, forma, cor, textura, sons, gestos e movimentos.

EF15AR04: Experimentar e criar formas diversas de expressão artística, utilizando variados materiais, suportes e tecnologias.

EF15AR05: Reconhecer e respeitar diferentes manifestações artísticas e culturais, valorizando a diversidade.

Atividade 4 - Oficina de Cultura da Paz –

HABILIDADE

DO CURRÍCULO PAULISTA/BNCC:

(EF01ER03) Identificar atitudes de respeito, solidariedade, empatia e diálogo nas relações com os outros.

(EF02HI04) Identificar costumes e tradições do lugar onde vive, respeitando a diversidade cultural.

(EF02GE03) Reconhecer que diferentes grupos culturais vivem juntos em sociedade e que o respeito entre eles é fundamental para a convivência.

Atividade 5 - Oficina de Consciência Ecológica -

HABILIDADE DO CURRÍCULO PAULISTA/BNCC: (EF02CI08) Compreender a relação entre energia e matéria. Identificar as fontes de energia (solar, eólica e hidrelétrica)

HABILIDADE DO CURRÍCULO PAULISTA/BNCC: (EF03CI01). Produzir diferentes sons a partir da vibração dos objetos e identificar variáveis (material de que são feitos, tamanho, forma) que influem nesse fenômeno.

(EF03CI03A). Identificar e discutir hábitos individuais necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual em termos de som e luz.

(EF03CI03B). Reconhecer condições ambientais prejudiciais à saúde auditiva e visual.

Atividade 6 - Oficina de Iniciação Esportiva –

HABILIDADE DO CURRÍCULO PAULISTA/BNCC: (EF15EF02) Explorar diferentes possibilidades corporais;

(EF15EFO3) Identificar manifestações da cultura corporal de diferentes grupos sociais;

(EF15EF04) Experimentar e fruir danças de diferentes culturas e regiões.

(EF15EF05) Atuar em grupos com responsabilidade e respeito.

FOTOS



Centro Social Santa Cruz

Fundaçao 16/03/1964

60
anos

Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

ATIVIDADES DE ESTUDO E APRENDIZAGEM –





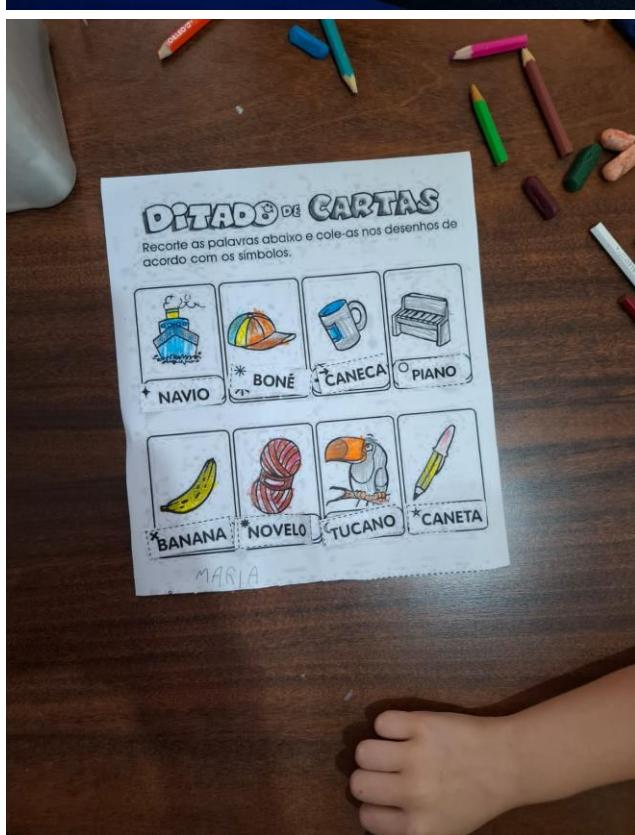
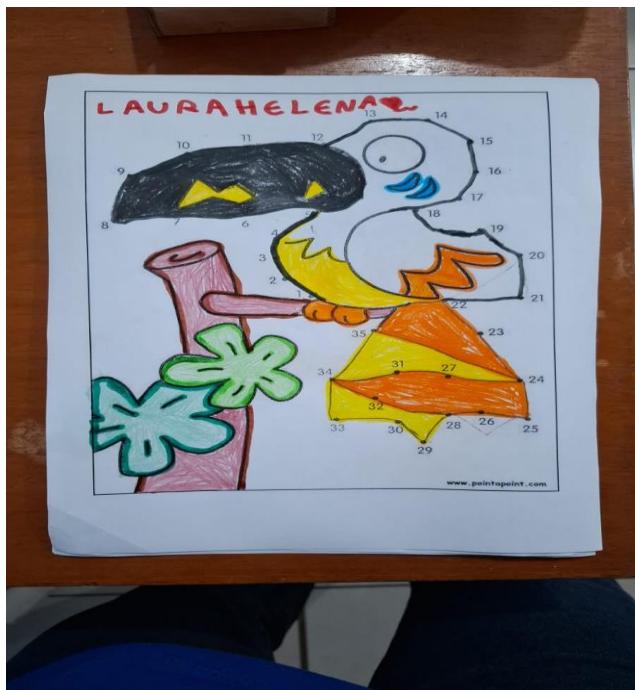
Centro Social Santa Cruz

Fundaçao 16/03/1964

60
anos

Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

ATIVIDADES DE ESTUDO E APRENDIZAGEM –





Centro Social Santa Cruz

Fundaçao 16/03/1964

60
anos

Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

ATIVIDADES DE JOGOS MATEMATICOS E RACIOCINIOS:





Centro Social Santa Cruz

Fundaçao 16/03/1964

60
anos

Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

ATIVIDADES DE ARTES:





Centro Social Santa Cruz

Fundaçao 16/03/1964

60
anos

Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

ATIVIDADES DE CULTURA DA PAZ:





Centro Social Santa Cruz

Fundaçao 16/03/1964

60
anos

Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

ATIVIDADES DE CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA:



Centro Social Santa Cruz

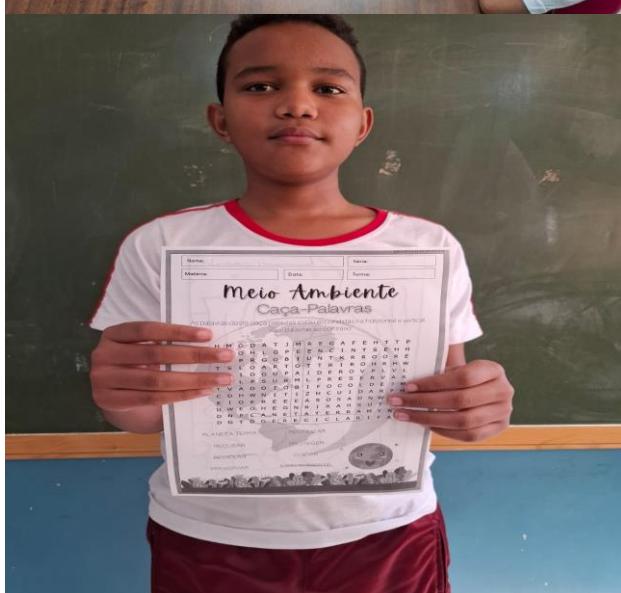


Fundação 16/03/1964

60
anos

Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

ATIVIDADES DE CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA:





Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964

60
anos

Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

ATIVIDADES DE INICIAÇÃO ESPORTIVAS:





Centro Social Santa Cruz

Fundação 16/03/1964



Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050
São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08
Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99674-1708
Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

Tânia Mara da Silva
Coordenadora pedagógica

João Deovaldo Rondina
Diretor Presidente