



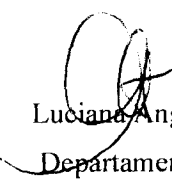
**PREFEITURA MUNICIPAL  
SÃO JOSÉ DO RIO PRETO  
EDUCAÇÃO**

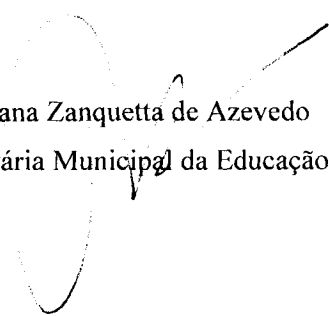
**APOSTILAMENTO AO TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 19/2019**

O município de São José do Rio Preto, CNPJ/MF 46.588.950/0001-80, por intermédio da Secretaria Municipal da Educação, situada na Rua General Glicério 3947 – Redentora, doravante denominada SECRETÁRIA, representada neste ato por sua titular, Fabiana Zanquetta de Azevedo, RG 25.301.473-6, CPF 213.872.178-79, autorizada pelo Prefeito do Município nos termos do Decreto nº 17.703, de 03 de fevereiro de 2017, tendo em vista a inexistência de alteração de valor global do Termo de Parceria e a correta previsão no cronograma de desembolso dos recursos financeiros, procede ao apostilamento do Plano de Trabalho anexo ao Termo de Colaboração nº 19/2019, com CENTRO SOCIAL SANTA CRUZ para atendimento a solicitação da Entidade Parceira, conforme documentação em anexo.

São José do Rio Preto, 14 de Abril de 2023.

*Gabriela Pedrosa Cardoso*  
RG:46.926.269-2  
Gestora de Parcerias  
Dep. Inst. Educ. e Complementares  
Gabriela Pedrosa Cardoso  
Gestor da Parceria  
Portaria Nº 171

  
Luciana Angelone  
Departamento de  
Acompanhamento de Instituições  
Educativas e Complementares

  
Fabiana Zanquetta de Azevedo  
Secretária Municipal da Educação



# Centro Social Santa Cruz

Rua: Silva Jardim, No. 3925 - Bairro: Santa Cruz - CEP: 15014-050

São José do Rio Preto/ SP - CNPJ: 59.998.211/0001-08

Tel.: (17) 3232-2678 - Cel.: (17) 99658-8725

Site: centrossc.com.br - E-mail: cssantacruz@terra.com.br

OFICIO Nº 03/2023

À

Secretária da Educação do Município de São José do Rio Preto

Referente: TERMO DE COLABORAÇÃO SME Nº 19/2019

Entre: Secretaria Municipal de Educação

OSC: Centro Social Santa Cruz

Vimos, pelo presente, solicitar o Apostilamento com alterações nas seguintes partes:

**-III-Quadro de Oficinas Educativas Complementares: (paginas 06 a 11)**

Alterado o quadro de oficinas com inclusão das oficinas: Iniciação Esportiva e Cultura da Paz em substituição as oficinas de: Jogos e Brincadeiras e Espaços e Cultura Local;

**- IV – Quadro de Recursos Humanos: (pagina 12)**

Alterado o quadro de recursos humanos, saindo 01 Auxiliar de Limpeza e entrando 01 Oficineiro de Artes Marciais;

**- V – Cronograma de Atividades/Oficinas: (pagina 13)**

Alterado o quadro de Atividades/Oficinas para estar em acordo com o atendimento em vigor.

Permanecendo valor global que por sua vez não foi alterado.

Sem mais para o momento, apresentamos nossa elevada estima e consideração.

São José do Rio Preto, 13 de Abril de 2.023.



João Deovaldo Rondina  
Diretor Presidente

SICOM Nº  
2023.118-210  
19 04 23

### III – QUADRO DE OFICINAS EDUCATIVAS COMPLEMENTARES

**Duração:** De 01 de janeiro de 2023 a 31 de dezembro de 2023. \*Colônia de férias: janeiro e julho

#### OFICINA: ARTES MANUAIS

Objetivos	Ações/Metodologia	Instrumentos de Avaliação
<p>Estimular as destrezas psicomotoras; Desenvolver a criatividade e a imaginação; Melhorar a concentração; Fomentar a perseverança e a determinação; Favorecer as relações pessoais quando realizadas em grupo; Ajudar a desenvolver habilidade de resolução de problemas; incentivar a elaboração e a seguir um plano de trabalho de forma lógica e sistêmica; Observar, analisar, descrever e interpretar para produção de arte; Permitir a expressão comunicativa por meios não verbais; Desenvolver a criatividade; Oferecer a prática para a reciclagem permanente dos papeis e outros materiais utilizados na escola. Organizar uma estrutura para a utilização de técnicas de pintura, modelagem, escultura e gravura bem como um espaço adequado para a organização e conservação dos trabalhos durante o processo de aprendizagem; Propiciar o desenvolvimento do pensamento artístico e da percepção estética, caracterizando um modo próprio de ordenar e dar sentido à experiência humana, desenvolvendo com o educando, a sensibilidade, a percepção e a imaginação no domínio do conhecimento artístico, necessário para compreender a arte como meio de humanização da realidade; Experimentar diferente formas de expressão artísticas (desenho, pintura, colagem,</p>	<p>Para desenvolver oficinas artísticas é necessário viabilizar tempo, espaço, e recursos naturais favoráveis a ampliação do repertório artístico do aluno. O conjunto de conteúdos está articulado dentro do contexto de ensino e aprendizagem em eixos norteadores: a produção, a fruição e a reflexão, desenho, pintura, colagem, escultura, gravura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, história em quadrinhos, produções informatizadas, Artes manuais e Culinária: artesanato popular; reciclagem; dobradura.</p>	<p>Controle de frequência; -Lista de matriculados, número de alunos atendidos e atingidos; -Fotos das crianças executando atividades recebidas; -Entrevistas e questionários (estruturados e semiestruturados); -Avaliação diagnóstica geral do desenvolvimento do aluno (início e fim do ano). -Avaliação quadrimestral da oficina, apontado as dificuldades enfrentadas e avanços obtidos</p>

<p>quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem instalação, vídeo, fotografia etc) fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais; Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.</p>		
<b>OFICINA: INICIAÇÃO ESPORTIVA</b>		
<p><b>Objetivos</b></p> <p>Participar das atividades motoras variadas, estabelecendo relações equilibradas e construtivas; potencializar sua estrutura motora para a aquisição de habilidades motoras e o desenvolvimento de capacidades físicas e neuromotoras; agir conscientemente na relação dialética existente entre o movimento humano e o meio ambiente causa e efeito; utilizar o movimento humano para a interação com outras pessoas e comunicação social; ampliar o repertório motor; criar hábito da prática da atividades física regular na vida cotidiana; reconhecer as possibilidades de ação motora com qualidade nas situações de lazer, trabalho e outras atividades cotidianas; reverter o quadro de sedentarismo e das doenças dele decorrentes ao longo da vida.</p>	<p><b>Ações/Metodologia</b></p> <p>Nas diversas atividades propostas o profissional da área deverá ter como foco de trabalho o desenvolvimento da melhoria do aspecto motor, o contato com a prática regular de diversas atividades físicas e a melhoria da socialização. Atividades possíveis de serem desenvolvidas : futebol, basquete, vôlei, atletismo, badminton, futsal, handebol, natação, tênis de mesa, vôlei de areia, judô, karatê, corrida, capoeira, basquete de rua, ginástica rítmica.</p>	<p><b>Instrumentos de Avaliação</b></p> <p>Controle de frequência; -Lista de matriculados, número de alunos atendidos e atingidos; -Fotos das crianças executando atividades recebidas; -Entrevistas e questionários (estruturados e semiestruturados); -Avaliação diagnóstica geral do desenvolvimento do aluno (início e fim do ano). -Avaliação quadrimestral da oficina, apontado as dificuldades enfrentadas e avanços obtidos</p>
<b>OFICINA: ORIENTAÇÃO DE APRENDIZAGEM E ESTUDO</b>		
<p><b>Objetivos</b></p> <p>Propiciar vivências na apropriação de conceitos nas diferentes áreas do conhecimento, favorecendo a</p>	<p><b>Ações/Metodologia</b></p> <p>Aprender a estudar requer o desenvolvimento de habilidades como: Saber utilizar e selecionar</p>	<p><b>Instrumentos de Avaliação</b></p> <p>Controle de frequência; -Lista de matriculados, número de alunos atendidos e</p>



PREFEITURA MUNICIPAL  
SÃO JOSÉ DO RIO PRETO  
EDUCAÇÃO

<p>construção da autonomia dos alunos para a busca de novas informações; possibilitar aos alunos o desenvolvimento das habilidades para saber, consultar, analisar e se posicionar criticamente sobre o objeto de estudo ou pesquisa.</p>	<p>qualitativamente fontes de pesquisa: livros, jornais, revistas, enciclopédias, dicionários, artigos, pessoas entrevistas de campo), CD-ROM e internet; Saber organizar os dados coletados, observações e referências de pesquisa, e apresentá-los com clareza, seja na forma oral ou escrita; Saber investigar e posicionar-se criticamente sobre o objeto de estudo ou pesquisa, analisando-o sob diferentes aspectos e documentando dados coletados ou tratados nas mais diversas formas (textos, tabelas, gráficos, cálculos matemáticos, depoimentos, etc) a fim de balizar suas observações ou conclusões. Nos anos iniciais esta Oficina pode estar ligada às atividades voltadas ao diagnóstico de necessidades de leitura, escrita, oralidade e conhecimentos matemáticos da turma. Para o desenvolvimento da orientação para estudo com alunos do 1º ao 5º ano é preciso que o professor contemple os seguintes aspectos: Reconhecimento e consideração dos conhecimentos prévios dos alunos; Adequada seleção de materiais; Iniciação à pesquisa, mesmo quando os alunos ainda não sabem ler e escrever convencionalmente; Auxiliar os alunos à prática do registro; Oferecer oportunidade de trabalhar com textos longos e difíceis com o propósito de aprender a estudar; Considerar a pesquisa como uma das atividades fundamentais para o processo de aprender a estudar.</p>	<p>atingidos;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Fotos das crianças executando atividades recebidas;</li><li>-Entrevistas e questionários (estruturados e semiestruturados);</li><li>-Avaliação diagnóstica geral do desenvolvimento do aluno (início e fim do ano).</li><li>-Avaliação quadrimestral da oficina, apontado as dificuldades enfrentadas e avanços obtidos</li></ul>
<p><b>OFICINA: JOGOS DE RACIOCÍNIO/ MATEMÁTICA</b></p>		
<p><b>Objetivos</b></p>	<p><b>Ações/Metodologia</b></p>	<p><b>Instrumentos de Avaliação</b></p>

<p>Desenvolver a perspectiva do desenvolvimento de atitudes dos alunos em relação aos conhecimentos matemáticos; estimular a capacidade de investigação e perseverança na busca de resultados, valorizando o uso de estratégias de verificação e controle de resultados; trabalhar a predisposição para alterar a estratégia prevista para resolver uma situação-problema quando o resultado não for satisfatório; desenvolver estratégias para o reconhecimento de que pode haver diversas formas de resolução para uma mesma situação-problema e empreendimento de esforços para conhecê-las; propiciar a valorização do trabalho em equipe; estimular a troca de pontos de vistas e de experiências como fonte de aprendizagem; valorizar os diversos recursos, tecnológicos ou não, como meio para a aprendizagem.</p>	<p>O significado da matemática para o aluno resulta das conexões que ele estabelece entre a matemática e outras áreas do conhecimento, entre a Matemática e seu cotidiano e entre os diferentes temas matemáticos. Os quatro blocos de conteúdos (números e operações; espaço e forma; grandeza e medidas; tratamento da informação) nortearão as atividades propostas dentro de uma metodologia mais dinâmica e interativa através de: problematizações por jogos, tabelas e gráficos; – escritas numéricas; figuras; sólidos geométricos; ábacos; tangrams; material dourado; compassos e esquadros; softwares matemáticos; resolução de situações-problema; desafios matemáticos; xadrez, dama e dominó; atividades com calculadora.</p>	<p>Controle de frequência;          -Lista de matriculados, número de alunos atendidos e atingidos;          -Fotos das crianças executando atividades recebidas;          -Entrevistas e questionários (estruturados e semiestruturados);          -Avaliação diagnóstica geral do desenvolvimento do aluno (início e fim do ano).          -Avaliação quadrimestral da oficina, apontado as dificuldades enfrentadas e avanços obtidos</p>
<p><b>OFICINA: CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA</b></p>		
<p><b>Objetivos</b></p> <p>Revisão de hábitos e atitudes adotando comportamentos que promovam melhoria na qualidade de vida; adoção de comportamentos que contribuam para diminuir a degradação ambiental; busca de soluções individuais ou coletivas para reduzir a pressão sobre os recursos ambientais; aquisição de conhecimentos em uma diversidade de experiências que permitam a compreensão do meio ambiente e dos problemas a ele relacionados; desenvolvimento de habilidades necessárias para identificar, propor soluções e agir positivamente frente aos problemas ambientais.</p>	<p><b>Ações/Metodologia</b></p> <p>Desenvolver atividades educativas que sensibilizem, informem e despertem a consciência dos alunos quanto à preservação do espaço (micro e macro), do patrimônio escolar, dos recursos naturais (água, solo, ar) com a finalidade de divulgar, orientar, sensibilizar, questionar, esclarecer, conscientizar, estimular, informar, formar e desenvolver mudanças de postura frente a necessidade de ações que contribuam para um ambiente saudável. A transformação da informação em conhecimento, através da problematização reflexiva, ajudará o educando a</p>	<p><b>Instrumentos de Avaliação</b></p> <p>Controle de frequência;          -Lista de matriculados, número de alunos atendidos e atingidos;          -Fotos das crianças executando atividades recebidas;          -Entrevistas e questionários (estruturados e semiestruturados);          -Avaliação diagnóstica geral do desenvolvimento do aluno (início e fim do ano).          -Avaliação quadrimestral da oficina, apontado as dificuldades enfrentadas e avanços obtidos</p>

	<p>compreender a natureza como um todo dinâmico e o homem como parte integrante e agente transformador, desenvolvendo atitudes mais adequadas e positivas frente às questões ambientais. atividades de coleta seletiva de lixo; cuidados com o lixo produzido na escola; alguns processos simples de reciclagem e aproveitamento de materiais; cultivo de sementes e mudas de árvores; cuidado com a vegetação existente no entorno escolar; os ciclos da matéria orgânica e sua importância para o saneamento; as teias e cadeias alimentares; uso consciente da água e do solo; poluição do ar; dengue: cuidados e prevenção; ambientes preservados e ambientes degradados: diferenças e possibilidades de recuperação; a interdependência entre as áreas rural e urbana; combate ao desperdício. Sugere-se que as atividades nesta temática, interdisciplinar por natureza, possam ser desenvolvidas por meio de oficinas tendo como recursos audiovisuais, os passeios de campo, entrevistas, fotos, músicas, desenhos, maquetes, materiais para reciclagem, adoção de cuidados com o entorno escolar e demais procedimentos que possibilitem ao aluno a observação, a reflexão, o registro, a sensibilização e o aprendizado consciente através da prática coletiva.</p>	
<b>OFICINA: CULTURA DA PAZ</b>		
<b>Objetivos</b>	<b>Ações/Metodologia</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>
<p>Valorização do aluno e do seu universo; ensinar e fortalecer vivências de convívio em grupo;</p>	<p>Valorização do aluno e do seu universo; ensinar e fortalecer vivências de convívio em grupo;</p>	<p>Controle de frequência; -Lista de matriculados, número de alunos atendidos e</p>

<p>estimular o trabalho em equipe; construir valores na escola e na sociedade; iniciar um trabalho que envolva os conceitos éticos em suas diversas dimensões como objeto de estudo; relacionar a ética com os valores morais e a cidadania; identificar os direitos e os deveres da criança garantidos na Constituição Federal e no ECA; refletir sobre a importância do comportamento ético e do exercício da cidadania; trabalhar a diferença e a diversidade social ética e racial.</p>	<p>estimular o trabalho em equipe; construir valores na escola e na sociedade; iniciar um trabalho que envolva os conceitos éticos em suas diversas dimensões como objeto de estudo; relacionar a ética com os valores morais e a cidadania ; identificar os direitos e os deveres da criança garantidos na Constituição Federal e no ECA; refletir sobre a importância do comportamento ético e do exercício da cidadania; trabalhar a diferença e a diversidade social, ética e racial.</p>	<p>atingidos; -Fotos das crianças executando atividades recebidas; -Entrevistas e questionários (estruturados e semiestruturados); -Avaliação diagnóstica geral do desenvolvimento do aluno (início e fim do ano). -Avaliação quadrimestral da oficina, apontado as dificuldades enfrentadas e avanços obtidos</p>
---	---	--



**IV – QUADRO DE RECURSOS HUMANOS**

Quant.	Função	Salário	Encargos 40%	Aux. Al.	Aux. Ref.	V.T	C.H/Semana nal
1	Coordenadora Pedagógica	4.526,37	1.810,55	310,00	23,00 por dia	-	44h
1	Encarregado administrativo	2.402,40	960,96	310,00	23,00 por dia	-	44h
1	Cozinheira	1.847,45	753,75	310,00	23,00 por dia	-	44h
1	Auxiliar de limpeza	1.542,35	616,94	310,00	23,00 por dia	8,20 por dia	44h
1	Monitor Educador Social	1.832,60	733,04	310,00	23,00 por dia	8,20 por dia	44h
1	Monitor Educador Social	1.832,60	733,04	310,00	23,00 por dia	8,20 por dia	44h
1	Monitor Educador Social	1.832,60	733,04	310,00	23,00 por dia	8,20 por dia	44h
1	Oficineiro de Artes Marciais	1.276,80	510,72	310,00	-	-	12h

**V – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES/OFFINAS**

Atividades/Oficinas	Horários	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
Atendimento ao público	07h00 às 17h30	X	X	X	X	X
Atendimento às crianças	07h00 às 11:30 e 12h15 às 17h00	X	X	X	X	X
Cafê da Manhã	07:30	X	X	X	X	X
Almoço	10h40 e 12h30	X	X	X	X	X
Lanche da Tarde	16:00	X	X	X	X	X
Oficina de Orientação de estudo e aprendizagem	07h40 às 10:30 / 13h00 às 15h50	X	X	X	X	X
Oficina de Iniciação Esportiva	07h40 às 10:30	X			X	X
Oficina de Iniciação Esportiva	13h00 às 15h50				X	X
Oficina de Artes Manuais	07h40 às 10:30	X	X	X	X	X
Oficina de Artes Manuais	13h00 às 15h50	X	X	X	X	X
Oficina de jogos de raciocínio/ matemáticos	07h40 às 10:30 / 13h00 às 15h50	X	X	X	X	X
Oficina de Consciência Ecológica	07h40 às 10:30/ 13h00 às 15h50	X	X	X	X	X
Oficina de Cultura da paz	07h40 às 10:30	X	X	X	X	X
Oficina de Cultura da paz	13h00 às 15h50	X	X	X	X	X
Planejamento dos monitores	07h40 às 10:30 / 13h00 às 15h50	X	X	X	X	X
Articulação com a Rede	07h00 às 11:00 e 12h30 às 17h00	Mensalmente				
Reunião de Equipe Pedagógica	De acordo com calendário SME					
Colônia de Férias	07h00 às 11:30 e 12h15 às 17h00	Anual (Janeiro e Julho)				
Duração do Projeto	De 01 de janeiro de 2023 a 31 de dezembro de 2023.					

